

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование модуля: ПМ.05 Методическое обеспечение
образовательного процесса

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Грошева Т. Ю. преподаватель факультета среднего
профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	5
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации профессионального модуля	14
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 440000 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте методического обеспечения образовательного процесса.

Задачи профессионального модуля:

- формировать общие компетенции;
- формировать способность разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- формировать готовность создавать в группе предметно-развивающую среду;
- формировать способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- формировать готовность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– формировать способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего – 209 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 137 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 97 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.
- производственная практика по методическому сопровождению – 72ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1–5.5	Раздел 1. Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	137	97	51	-	40	—	-	-
ПК 5.1–5.5	Производственная практика по методическому сопровождению	72							72
	Всего:	209	97	51	*	40	*	-	72

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ.05. Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			97 ауд. + 40 сам. + 72 пр.	
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей			137 (97 ауд.,40 сам)	
Тема 1.1 Организация методической работы в ДОО	Содержание учебного материала		14	
	1.	Цели и задачи методической работы в ДОО;		1
	2.	Система методической работы в ДОО;		1
	3.	Методический кабинет в ДОО;		1
	4.	Содержание методической работы старшего воспитателя;		1
	5.	Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.		1
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		8	
	1.	Критерии эффективности методической работы;		
	2.	Содержание и функции методического кабинета;		
	3.	Основные задачи методической работы;		

	4.	Особенности организации методической работы в ДОО;		
	5.	Работа педагогического совета, методических объединений ДОО;		
	6.	Разработка макета методического кабинета в ДОО;		
	7.	Разработка педагогического совета в ДОО.		
Тема 1.2 Документы, регламентирующие деятельность воспитателя ДОО	Содержание учебного материала		8	
	1.	Нормативно-правовая база работы ДОО;		1
	2.	ФГОС ДО.		2
	3.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в ДОО		2
	4.	Современные требования к воспитателю ДОО		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ нормативно-правовой базы ДОО;		
	2.	Новый стандарт дошкольного образования;		
	3.	Локальные акты ДОО;		
	4.	Концепция дошкольного воспитания;		
		5.	Значение дошкольного детства в становлении личности.	
Тема 1.3 Создание предметно-развивающей среды в группе и на участке ДОО	Содержание учебного материала		12	
	1.	Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи;		1
	2.	Педагогические условия создания предметно-развивающей среды.		2
	3.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе и на участке ДОО.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		6	
	1.	Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера,		

		взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды);		
	2.	Разработка макета предметно-развивающей среды в группе.		
Тема 1.4 Анализ нормативной и учебно-методической документации		Содержание учебного материала	12	
	1.	Образовательная программа ДОО;		2
	2.	Рабочая программа воспитателя ДОО.		2
	3.	Учебный план ДОО;		2
	4.	Виды планирования в ДОО: перспективный план на год, календарный план, тематический план на год и др.		2
		Лабораторные работы	*	
		Практическое занятие	6	
	1.	Планирование и организация воспитателем собственной деятельности;		
	2.	Планирование образовательного процесса в ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;		
	3.	Технология разработки календарных планов;		
	4.	Наиболее встречаемые недостатки и ошибки в календарных планах;		
	5.	Разработка всех видов планирования.		
Тема 1.5 Ведение документации воспитателя в ДОО		Содержание учебного материала	20	
	1.	Табель посещаемости		2
	2.	Сведения о детях и их родителях		2
	3.	Лист здоровья		2
	4.	Возрастной список детей		2
	5.	Схема посадки детей за столами		2
	6.	Сетка образовательной деятельности		2
	7.	План работы на месяц		2
	8.	Диагностика		2
	9.	Схема взаимодействия с семьей		2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	10	
	1.	Особенности ведения документации воспитателя в ДОО;		
	2.	Разработка и оформление всех видов документации.		

Тема 1.6 Требования к оформлению и составлению документации воспитателя ДОО и студента педагогического колледжа.	Содержание учебного материала		14	
	1.	Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта;		1
	2.	Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта, рецензированию, научным статьям;		1
	3.	Оформление портфолио педагогических достижений.		1
	4.	Требования к оформлению выпускной квалификационной работе;		1
	5.	Требования к оформлению электронных презентаций.		1
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		8	
	1.	Подготовка методических разработок (докладов, материалов педагогической информации), презентаций, отчетов, рефератов, отражающих новаторский и передовой педагогический опыт;		
	2.	Разработка электронных презентаций;		
	3.	Рецензирование статей периодических педагогических изданий		
Тема 1.7 Основы организации опытно-экспериментальной работы	Содержание учебного материала		10	
	1.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО: роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования.		2
	2.	Основы организации опытно-экспериментальной работы в рамках педагогического исследования		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		6	
	1.	Организация и проведения опытно-экспериментального и проектного исследования в сфере образования.		
	2.	Методы и методики педагогического исследования и проектирования.		
	3.	Представление и защита опытно-экспериментальной и проектной работы.		
	Содержание учебного материала		7	
Тема 1.8 Разработка учебно-методического	1.	Как разработать методические рекомендации, методическое пособие;		1

обеспечения образовательного процесса	2.	Как разработать учебно-методический комплекс в ДОО.		1
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		4	
	1.	Структура методических рекомендаций;		
	2.	Структура методического пособия;		
	3.	Разработка макета учебно-методического комплекса в ДОО		
	4.	Требования к методическим разработкам, рекомендациям, пособиям.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 05. Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			40	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Историческое наследие педагогического опыта				
2. Особенности методического обеспечения				
3. Разработка методических рекомендаций к непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.				
4. Особенности организации опытно-экспериментальной работы				
5. Технология организации общения детей				
6. Особенности проектирования предметно-развивающей среды группы				
7. Осуществите анализ основной примерной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения (выбор программы в соответствии с программой базы практики).				
8. Осуществите анализ методических комплексов, представленных в методическом кабинете.				
9. Разработайте и осуществите защиту перспективного плана непосредственно – образовательной деятельности воспитателя ДООУ детей две недели (возрастная группа на выбор студента).				
10. Осуществите анализ календарного плана воспитателя. Разработайте и осуществите защиту календарного плана воспитателя (возрастная группа и тема на выбор студента).				
11. Осуществите анализ предметно – развивающей среды дошкольного образовательной организации (базы практики).				
12. Разработайте проект оформления фрагмента предметно – развивающей среды (вид центра развития на выбор студента или по запросу работодателя).				
13. Осуществите анализ педагогического опыта воспитателей, представленного в методическом кабинете ДОО (укажите авторов опыта, направление по которому работают воспитатели, в чем выражается результативность их работы). Представьте письменный сравнительный анализ результативности работы разных педагогов.				
14. Осуществите и представьте письменный анализ технологий, применяемых в ДОО. Обоснуйте				

правильность выбора технологии в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой ДОО. 15. Осуществите защиту выполненного реферата (тема на выбор студента), представьте оформленный список использованной литературы. 16. Осуществите подбор методик для диагностики уровня развития детей (направление диагностики на выбор студента), обоснуйте подбор методик с точки зрения обозначенной цели. 17. Разработайте и осуществите защиту алгоритма организации исследования с использованием подобранных методик исследования и обоснованием исследования в свете методологических характеристик исследования. 18. Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОО. Оформление эскизов развивающей среды		
Производственная практика по методическому сопровождению <i>Виды работ:</i> – анализ комплексной или парциальной программ дошкольного образования по предложенным критериям; – составление комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в закреплённой за студентом возрастной группе на период практики; – разработка и оформление реферата на актуальную проблему дошкольного образования; – разработка проекта исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста по одному из направлений (социальное, гуманитарное, естественно-научное); – составление рецензии на одну из методических разработок; – разработка предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования, подготовить фотоматериалы данной среды; – разработка рабочей тетради по одной из образовательных областей дошкольного образования.	72	
Всего	209	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащённого следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); конструктор LEGO Education WeDo Ресурсный – 10 шт.; конструктор LEGO Education WeDo Базовый – 10 шт.; валик мягкий, доска с ребристой поверхностью; игра «Детская рулетка»; кубики Зайцева; напольное покрытие «ОРТО» для детей; палки гимнастические; рамки вкладыши «Геометрия»; игра «Стройплощадка»; игра дидактическая «Ботинок-шнур»; игра логическая «Собирашки»; игра-пазл «Дорожные знаки»; игрушка «Аэлита», бубен; мозаика; набор фигурок; подушка; шнуровка

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации.

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебной аудитории для проведения учебных занятий, оснащённой следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки; меловая ученическая доска.

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09153-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438977>

Дополнительные источники:

1. Смирнова, Е. О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке.

– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст : электронный.

2. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 121 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12815-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448348>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1 Методические рекомендации по организации занятий, учебной и производственной практики

В рамках реализации профессионального модуля **Методическое обеспечение образовательного процесса** предполагается теоретическое обучение, практические занятия, производственная практика. Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением производственной практики, которая реализуется концентрированно. Аттестация по результатам практики проводится в форме экзамена.

По профессиональному модулю предусмотрена промежуточная, текущая и итоговая аттестация. Фонды для промежуточной аттестации разрабатываются самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

4.3.2 Междисциплинарные связи

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин / междисциплинарных курсов, таких, как «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации», «Педагогический практикум», «Теоретические основы дошкольного образования»

4.3.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Формы методической работы в ДОО	ПЗ	Деловая Игра

2	Создание предметно-развивающей среды в группе детей дошкольного возраста	Л	Лекция на основе визуализации
3	Разработка макета предметно-развивающей среды в группе.	ПЗ	Моделирование образовательного процесса.
4	Ведение дошкольной документации	Л	Бинарная лекция
5	Требования к выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	ПЗ	Групповая дискуссия
6	Оформление портфолио педагогических достижений.	Л	Лекция на основе визуализации
7.	Рецензирование статей периодических педагогических изданий	ПЗ	Моделирование профессионального взаимодействия
8.	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесс	Л	Лекция на основе визуализации
9.	Разработка макета учебно-методического комплекса в ДОО	ПЗ	Групповая дискуссия
10.	Методы и методики педагогического исследования и проектирования	ПЗ	Технология учебного сотрудничества.
10 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

4.3.4 Организация самостоятельной работы студентов

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

Прежде всего, выберите задание, которое Вам по силам и является для Вас интересным. Подумайте, какова цель этого задания. Подберите необходимую литературу, посоветуйтесь с преподавателем. Затем выберите форму отчета о выполнении самостоятельной работы.

Составьте аннотацию на книги или сделайте выписки из нее по выбранной теме с указанием страницы книги, при этом старайтесь соблюдать следующие правила:

1. Вчитайтесь в название книги или статьи, осмыслите его.
 2. Внимательно читайте текст и по ходу чтения коротко выписывайте основные мысли.
 3. Стремитесь к краткости записи.
 4. Отделяйте одну мысль от другой.
- Закончив работу, выпишите все данные источника.

Рекомендации по конспектированию, тезисированию, составлению планов

1. Конспектирование и составление планов.

Прежде чем начать конспектировать, уясните особенности и отличия таких видов конспектов, как план-конспект, текстуальный (цитатный), свободный, тематический, схематический.

Помните, что основными требованиями к написанию конспекта являются:

- системность и логичность изложения материала,
- краткость,
- убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию, прочитайте текст, отметьте в нем новые слова, непонятные места, имена, даты. Выберите вид конспекта, который будете составлять:

а) план-конспект – сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект краток, прост, быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще процессе его изучения. Все это делает его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако работать с ним через некоторое время трудно, так как плохо восстанавливается в памяти содержание материала.

Этапы работы:

- 1 Составьте план прочитанного текста.
2. Разъясните кратко и доказательно каждый пункт плана, выберите разумную и эффективную форму записи.
3. Сформулируйте и запишите вывод;

б) текстуальный (цитатный) конспект – конспект, созданный из отрывков подлинника - цитат. Он строится из высказываний автора, из изложенных им фактов; используется для работы с первоисточником; к нему можно обращаться неоднократно. Однако он не способствует активной мыслительной работе, как правило, служит только иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы:

1. Прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект.
2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выпишите их в тетрадь.
3. Прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом.
4. Сделайте общий вывод;

в) свободный конспект – это сочетание выписок, цитат, тезисов. Он требует серьезных усилий при составлении; в высшей степени способствует усвоению материала, требует умения активного использования всех типов записей: планов, тезисов, выписок.

Этапы работы:

1. Используя имеющиеся источники, изучите их и глубоко осмыслите.

2. Сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы.

3. Используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме;

г) тематический конспект – конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания и личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением, рефератом.

Этапы работы:

1. Изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии.

2. Мысленно оформите прочитанный материал в виде плана.

3. Пользуясь этим планом, коротко, своими словами изложите осознанный материал. Составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в виде простого плана.

Выясните в словаре значение новых непонятных слов, выпишите их в рубрику «Заметки» рабочей тетради.

Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитайте конспект еще раз, при необходимости Доработайте его.

2. Тезисирование.

Начиная составление тезисов, познакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения: эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана или отчеркиванием). Определите главную мысль каждой части (можно подчеркиванием).

Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте - это позволит сохранить логику авторских суждений.

Рекомендации по составлению реферата

Реферат готовится на основе анализа не менее 4–6 научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы реферата, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата.

В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме реферата.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников, автор может дать свой анализ рассматриваемой проблемы, рассмотреть достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. При этом такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором реферата в школе, студенческой группе, среди родителей и т. д.

Приступая к подготовке реферата, действуйте по следующей схеме:

1. Ознакомьтесь с предложенными темами рефератов, подумайте и по согласованию с преподавателем выберите тему для своего реферата.

2. Подберите в библиотеке института а также в библиотеках города соответствующую литературу для реферирования. Если Вы готовили для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, можете воспользоваться ими для составления реферата.

3. Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные места или сделайте выписки.

4. Составьте план реферата.

5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный Вами план, напишите реферат, в заключении которого обязательно выразите свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию.

6. Прочитайте текст и отредактируйте его.

7. Проверьте правильность оформления реферата (титульный лист; текст на одной стороне машинописного листа, наличие правильно оформленного плана, широкие поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), в конце реферата - список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, два чистых листа в конце реферата для написания рецензии преподавателя). После подготовки реферата напишите текст своего выступления на семинарском занятии где будет проходить защита рефератов студентов Вашей подгруппы. Время выступления – 5–7 минут. Продумайте ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Определить цели и задачи планирования в дошкольном образовательном учреждении.

2. Охарактеризовать процесс планирования в деятельности воспитателя.

3. Рассмотреть виды планирования в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

4. Дать оценку практическому планированию деятельности воспитателя.

5. Охарактеризовать подготовку воспитателя к проведению режимных процессов.

6. Проанализировать требования к организации методической работы воспитателя.

7. Проанализировать содержание методической работы.

8. Охарактеризовать формы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

9. Привести пример конспекта непосредственной образовательной деятельности.
10. Привести пример конспекта развлечения и досугового мероприятия с детьми дошкольного возраста.
11. Выявить особенности организации методической работы воспитателя с детьми дошкольного возраста.
12. Охарактеризовать нормативно-правовую базу методической работы.
13. Рассмотреть современные подходы к воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.
14. Охарактеризовать методическую специфику педагогического процесса.
15. Выделить особенности комплексного подхода в организации методической работы с детьми дошкольного возраста.
16. Выделить особенности личностно-ориентированного подхода к педагогическим технологиям.
17. Охарактеризовать специфику организации и методического обеспечения образовательного процесса.
18. Выделить особенности личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей дошкольного возраста.
19. Охарактеризовать специфику организации и методического обеспечения педагогического процесса.
20. Охарактеризовать индивидуализацию и дифференциацию обучения детей дошкольного возраста.
21. Дать оценку современным педагогическим технологиям в дошкольном образовании.
22. Дать сравнительную характеристику авторским программам дошкольного образования.
23. Дать понятие предметно-развивающей среды. Охарактеризовать ее роль, цели и задачи.
24. Рассмотреть возможности учета особенностей программ дошкольного образования при создании предметно-развивающей среды.
25. Охарактеризовать педагогические условия создания предметно-развивающей среды.
26. Спроектировать предметно-развивающую среду группы.
27. Создать модели предметно-развивающей среды в группе.
28. Выделить педагогические, гигиенические, специальные требования, предъявляемые к созданию предметно-развивающей среды.
29. Рассмотреть нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, инвентаря и наглядных материалов для оснащения группы.
30. Осуществите анализ основной примерной общеобразовательной программы дошкольного образовательного

учреждения (выбор программы в соответствии с программой базы практики).

31. Осуществите анализ методических комплексов, представленных в методическом кабинете.

32. Разработайте и осуществите защиту перспективного плана непосредственно – образовательной деятельности воспитателя ДООУ детей две недели (возрастная группа на выбор студента).

33. Осуществите анализ календарного плана воспитателя. Разработайте и осуществите защиту календарного плана воспитателя (возрастная группа и тема на выбор студента).

34. Осуществите анализ предметно – развивающей среды дошкольного образовательной организации (базы практики).

35. Разработайте проект оформления фрагмента предметно – развивающей среды (вид центра развития на выбор студента или по запросу работодателя).

36. Осуществите анализ педагогического опыта воспитателей, представленного в методическом кабинете ДОО (укажите авторов опыта, направление по которому работают воспитатели, в чем выражается результативность их работы). Представьте письменный сравнительный анализ результативности работы разных педагогов.

37. Осуществите и представьте письменный анализ технологий, применяемых в ДОО. Обоснуйте правильность выбора технологии в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой ДОО.

38. Оформите и представьте письменно результаты осуществленной деятельности (в процессе практики) в виде отчета.

39. Осуществите защиту выполненного реферата (тема на выбор студента), представьте оформленный список использованной литературы.

40. Осуществите подбор методик для диагностики уровня развития детей (направление диагностики на выбор студента), обоснуйте подбор методик с точки зрения обозначенной цели.

41. Разработайте и осуществите защиту алгоритма организации исследования с использованием подобранных методик исследования и обоснованием исследования в свете методологических характеристик исследования.

42. Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОО. Оформление эскизов развивающей среды

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса должна осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт

деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогический состав:

Грошева Т. Ю., МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2018, бакалавр 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), стаж: 2 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- составление планов и конспектов проведения режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга и праздника - участие в проведении диагностического обследования физического развития детей совместно с медицинским работником дошкольного учреждения	<i>Анализ составленных конспектов режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга и праздника.</i> <i>В ходе производственной практики отражение результатов диагностирования детей в картах здоровья</i> <i>Анализ проектов</i>

	- составление проектов использования здоровьесберегающих технологий в ДОО - использование статей журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование» для составления методических рекомендаций для родителей по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	<i>Анализ составленных обучающимися методических рекомендаций для родителей</i>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- организация безопасной среды при проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, в соответствии с инструкциями - подбор физкультурного оборудования для проведения различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, в соответствии с возрастными особенностями	<i>Наблюдение за обучающимися входе производственной практики при проведении режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулок и спортивных досугов и анализ</i>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- наблюдение и анализ проведения различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка - составление аннотаций на статьи журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольное	<i>Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе производственной практике</i> <i>Анализ дневников производственной записей обучающихся</i> <i>Анализ составленных обучающимися аннотаций</i>

	образование» для воспитателей и родителей	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- написание реферата на предложенные темы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста - составление тезисов докладов для родителей на предложенные темы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	<i>Защита реферата</i> <i>Анализ тезисов составленных обучающимися</i>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-составление проектов на предложенные темы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	<i>Анализ проектов</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК-1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	<i>Устный опрос, практическое задание, тестирование</i>
ОК-2 – организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Обоснованность выбора методов и приемов (методики) обучения по программам дошкольного образования в соответствии	<i>Устный опрос, практическое задание</i>

качество;	с УМК; способов решения профессиональных задач.	
ОК-3 – оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;	Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе оперативного анализа. Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.	<i>Устный опрос</i>
ОК-4 – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач в области детской литературы и личностного роста. Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста. Грамотное применение методов обработки информации и результатов исследований, систематизация, представление и интерпретация полученных данных.	<i>Устный опрос, практическое задание</i>
ОК-5 – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;	Оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании	<i>Устный опрос, практическое задание, тестирование</i>

	профессиональной деятельности по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы. Эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК-6 – работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;	Эффективность и целесообразность общения с воспитанниками, коллегами, руководством, родителями (совместное решение профессиональных задач). Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с воспитанниками, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения. Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	<i>Устный опрос, тестирование</i>
ОК-7 – ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;	Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, личностно-ориентированного и гуманистического подходов. Оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся. Объективность и	<i>Устный опрос</i>

	своевременность контроля деятельности воспитанников и анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества. Положительная динамика качества подготовки воспитанников.	
ОК-8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности.	<i>Устный опрос, тестирование</i>
ОК-9 – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	Проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Быстрая адаптация к изменяющимся условиям. Своевременное обновление методологического и технологического содержания профессиональной деятельности в области детской литературы.	<i>Устный опрос, практическое задание тестирование</i>
ОК-10 – осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;	Соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы. Оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса. Обоснованность применения здоровьесберегающих технологий.	<i>Устный опрос, тестирование</i>

ОК-11 – строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	<i>Устный опрос, тестирование</i>
--	--	-----------------------------------

Разработчик
Грошева Т. Ю.